**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

# Факультеттің Ғылыми Кеңес мәжілісінде

#  Бекітілді

#  Факультет деканы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б. Мейірбаев

**«Білім беру психологиясы»**

 **пәні бойынша**

**қорытынды емтихан бағдарламасы**

Мамандығы: 6B01101-Педагогика и психология

1 курс, қазақ бөлімі

5 кредит

Көктемгі, 2 семестр

Құрастырған: аға оқытушы Молбасынова Ж.М.

**Алматы, 2021**

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Молбасынова Ж.М.

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« » \_\_\_\_\_\_ 2021 ж., хаттама №

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С.

Факультеттің әдістемелік кеңесінде ұсынылды

« » \_\_\_\_\_\_ 2021 ж., хаттама №

Төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Құдайбергенова А.М.

 **«Білім беру психологиясы» пәні бойынша**

 **емтихан бағдарламасы**

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – *жазбаша (offline)*. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Емтиханға дайындық барысында курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді де қайталау қажет.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәкес, жазбаша жауып береді. Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарындаoffline режимінде өтеді, сондай-ақ емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

 **Оқыту нәтижелері:**

Курсты оқу нәтижесі бойынша студент қабілетті болады:

- білім берудегі психологияның негізгі категориялары мен түсініктерін, негізгі психологиялық тәсілдерді; психология әдіснамасын, психологиялық әдістерді жіктеуді, стандартталған және стандартталмаған психологиялық әдістемелерді; диагностикалық әдістемелердің ғылыми психометриялық өлшемдерін (валидтілік, сенімділік, дискриминативтілік, репрезентативтілік);

- диагностика нәтижелеріне талдау жүргізу; білім беру кеңістігінде өзін-өзі анықтау, диагностика нәтижелері бойынша өз ұстанымын және жеке-өзекті психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді білдіру;

- психологтың рөлін сыни тұрғыдан түсіну, психологиялық қызметті жоспарлау және жүзеге асыру, туындаған сұрақтарға жауап табу;

- білім алу процесінде білім алушының психологиялық дағдыларын, мінез-құлқының әртүрлі көріністерін бақылау мен бағалауды пайдалану; білім беру саласындағы психологиялық-педагогикалық немесе әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістерін таңдау және қолдану;

- педагогикалық және психологиялық зерттеу әдістерін (сауалнама, тестілеу және т.б.), педагогикалық процестің психологиялық проблемалары бойынша зерттеу жүргізу дағдыларын қолдану.

**Емтиханды өткізу формасы**

СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША.

Емтиханның ұзақтығы 2 *сағатты* құрайды.

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап қалыптастыру қажет.

Оқытушы Univer АЖ (univer.kaznu.kz) сұраулығына пән бойынша әзірленген емтихан сұрақтарын жүктейді.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

*Бірінші блокқа* оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

*Екінші блокқа* ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

*Үшінші блокқа* ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

**Емтихан тапсыруға дайындалуға арналған тақырыптар:**

1. Білім беру жүйесіндегі психология. Білім беру психологиясына кіріспе
2. Білім беру психологиясы және дамуының негізгі тенденциялары
3. Білім беру психологиясының тарихы мен қазіргі жағдайы
4. Білім берудегі педагог-психолог қызметінің құжаттары
5. Білім берудегі психологиялық қызметінің негізгі бағыттары. Мектеп педагог- психологының маманның іс-әрекетіне сипаттама
6. Оқыту психологиясының негіздері
7. Оқыту психологиясы және оқытудың әдістері
8. Оқу іс-әрекетінің мотивациясы. Мотивация теориясы
9. Тәрбие психологиясының мәні, оның критериялары
10. Оқу іс-әрекетінің мотивациясы. Мотивация теориясы
11. Оқушылардың мектепке психологиялық дайындығы
12. Окушылардың денсаулық психологиясы
13. Мектеп жасындағы балалармен педагог-психологтың жұмысы
14. Қарым-қатынас процесінде адам мінез-құлқының психологиясы
15. Копинг стратегияның психология ғылымында қарастырылуы

**Әдебиеттер тізімі:**

* + - 1. Сабирова, Р. Ш. Психология мамандығына кіріспе : оқу құралы / Р. Ш. Сабирова, Д. А. Жансерікова, С. А. Смағұлова. - Қарағанды : "АҚНҰР", 2019. - 143 б. - ISBN 978-601-7996-34-5.

2. [Балғымбаева З. М. Білім берудегі практикалық психология: оқу құралы / З.М. Балғымбаева., Н.С. Ахтаева; әл-Фараби атын. ҚазҰҰ,-2-бас., толықт. – Алматы : Қазақ ун-ті 2013.-230 б](http://elib.kaznu.kz/book/4304)

3. Төлешева У.Б. Психологиялық-педагогикалық практикум "Қазақ университеті" 2016.

4. Касен Г.А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе: учебно-методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2011.- 394 с.

5. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия. 2010. – 286 с.

6. Выготский Психология. – м.: АСТ, Астрель, 2008. – 671 с.

7. Возрастная  и  педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 2010.- 367 с.

8. Джакупов С.М. Психологиялық зерттеу нәтижелерін статистикалық өңдеу тәсілдері[/ оқу құралы / Абай атын. ҚазМУ, – Алматы : 1998.-52](http://elib.kaznu.kz/book/4304)

9. Егенисова А.Қ. Психологияны оқыту әдістемесі / 2018

10. Загвязинский, и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 «Педагогика и психология», Атаханов. – 5-е изд. испр. – М.: Академия, 2008. – 206 с.

11. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006. -458с.

12. Ильин психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2008. - 432с.

Емтиханға бағалау өлшемдері:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бағасы | Сандық көрсеткіш | Жауап мазмұны |
| Өте жақсы | 95-100 (A) 90-94 (A-)  | 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Ұсынылған ақпарат мазмұны сауатты, логикалық үйлесімді;3. 1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді;4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді. |
| Жақсы | 85-89 (B+) 80-84 (B) 75-79 ( B-) 70-74 (C+)  | 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді.2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар.3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4. 1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді. |
| Қанағаттанарлық | 65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59(D+) 50-54 (D)  | 1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді. |
| Қанағаттанарлықсыз | 25-49(FX) 0-24 (F)  | 1. Емтихан сқрақтары бағдарламаға сәйкес емес. еориялық сұрақтың жауабында өте көп қателіктер бар.2. Практикалық жауап мүлде жоқ.3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған. |